ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Комунального закладу
«Куп’янська спеціальна школа»
Харківської обласної ради
_____ Наталія ПУШКАР
«____» _____2026р.

План роботи

Практичного психолога

Комунального закладу
«Куп’янська спеціальна школа»
Харківської обласної ради
Яценко Алла Сергіївни

на 2026/2027 навчальний рік

I. Аналітична частина

У своїй діяльності психологічна служба Комунального закладу «Куп'янська спеціальна школа» Харківської обласної ради керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН «Про права дитини», концепцією «Нова українська школа»

Основне нормативно-правове забезпечення.

1. Положення «Про психологічний кабінет дошкільних, загальношкільних та інших навчальних закладів системи освіти».
2. Конвенція про права дитини.
3. Загальна декларація прав людини.
4. Закон України «Про охорону дитинства».
5. Закон України «Про попередження насильства в сім'ї».
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми».
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про вжиття заходів спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх».
8. Посадова інструкція практичного психолога школи.
9. Етичний кодекс психолога.

Накази, листи МОН та ІМЗО

- Лист ІМЗО від 08.08.2024 № 21/08-1233 Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»
- Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 "Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах"
- Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 "Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)"
- Лист ІМЗО від 21.04.2023 № 21/08-624 "Щодо надання інформаційно-аналітичних матеріалів"
- Лист ІМЗО від 24.03.2023 № 21/08-425 "Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я»"
- Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 "Про психологічні відеоролики"
- Лист ІМЗО від 30.03.2023 № 21/08-494"Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України"
- Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 "Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»"

- Лист ІМЗО від 11.04.2023 № 21/08-577 "Про заповнення єдиної електронної системи звітності"
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України"
- Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»
- Лист ІМЗО від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 "Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти" Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в навчально-виховному процессі закладів освіти працівниками психологічної служби у системі освіти України у 2020/2021 навчальному році
- Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)"
- Лист МОН від 16.06.2020 № 1/9-328 "Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини"
- Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"
- Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”

Нормативно-правові документи щодо запобігання та протидії насильству:

- Закон України «Про охорону дитинства»
- Закон України «Про медіа»
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»
- Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб»
- Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»
- Закон України «Про освіту»
- Указ Президента України від 21 вересня 2020 року №398/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі»

- Конвенція Ради Європи про попередження насильства щодо жінок та домашнього насильства та боротьбу з цими явищами, Резолюція Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека»
- Наказ МОН від 28.12.2019 № 1646 “Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти”
- Наказ МОН від 26.02.2020 № 293 “Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти”
- Наказ МОН від 20.03.2020 №420 “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2020 року № 293”
- Лист МОН від 02.10.2018 №1047 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами”
- Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”
- Лист МОН від 29.01.2019 № 1/11-881 “Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII”
- Постанова КМУ від 04 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»;
- Лист ІМЗО №21/08-586 від 07.07.2025р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 18 червня 2026 року № 961, яким викладено в новій редакції Порядок реагування на випадки боулінгу (цькування) та Порядок застосування заходів виховного впливу, що набрав чинності 11 серпня 2026 року;
- Лист МОН від 17.08.2026 р. №1/17702-26 «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році».

Психологічна служба Комунального закладу «Куп’янська спеціальна школа» Харківської обласної ради представлена роботою практичного психолога та соціального педагога, які здійснюють соціально-психологічний супровід освітнього процесу, метою якого є створення в освітньому закладі умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини, психологічного комфорту і безпеки, профілактики здорового способу життя як одного з чинників розвитку повноцінної особистості та психологічної просвіти педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків.

Робота психологічної служби здійснювалася відповідно до планів роботи практичного психолога та соціального педагога, які включав у себе

діагностичну, консультаційну, корекційну, профілактичну, просвітницьку, організаційно-методичну роботу, зв’язки з громадськими інституціями та педагогічної теми школи «Інтеграція сучасних освітніх цифрових рішень в освітній процес спеціальної школи».

Для інформативної, профілактичної роботи, направленої на підвищення психологічної культури та обізнаності педагогів і батьків учнів застосовувалися різні форми роботи: психолого-педагогічні семінари-практикуми, тренінги, круглі столи, батьківські лекторії, онлайн-зустрічі.

У доступній та цікавій формі здійснювалася корекційна та просвітницька робота серед учнів: відео-презентації, тематичні кола, використання арт-терапевтичних технологій тощо.

Основні напрямки роботи психологічної служби у 2026/2027 навчальному році

для соціального педагога:

- паспортизація класів;
- профілактика правопорушень;
- попередження суїцидальної поведінки;
- участь у роботі Ради профілактики правопорушень «Право і закон»;
- взаємодія зі службою та ювенальною превенцією;
- розвиток індивідуальних здібностей учнів;
- робота з дітьми пільгових категорій;

для практичного психолога:

- діагностика (індивідуальна і групова);
- корекція психофізіологічних особливостей учнів (групова та індивідуальна);
- консультування учнів, батьків, педагогів з проблемних питань;
- психологічна просвіта (учнів, педагогів, батьків);
- професійна орієнтація учнів;
- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя;
- психологічна робота онлайн.

На початок 2025/2026 навчального року соціальним педагогом проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки потребуючих категорій. Мережа учнівського контингенту складала – 136 учнів, з них: 16 дітей з інвалідністю, 7 – дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, тих що виховуються у багатодітних родинах – 55, 35 – дитини з неповних сімей, 63 – дитини, які є внутнішньо переміщеними особами, та 55 дітей, які є зовнішньо переміщеними особами.

Для ефективного соціально-психологічного супроводу учнів, потребуючих категорій проведено діагностику, виявлено та зібрано інформацію про особистість дітей, їхній розвиток, потенційні можливості, потреби. Упродовж вересня- жовтня шляхом бесіди із класним керівником та анкетування учнів, було проведено діагностування учнів 1-го та 5-го класів щодо визначення рівня адаптації до нових умов навчання. На основі

діагностичного дослідження спланована подальша робота із учнями, які потребували підтримки.

Для забезпечення ефективного соціально-психологічного супроводу учнів пільгових та потребуючих категорій було проведено діагностичну роботу, спрямовану на вивчення особистісних особливостей дітей, рівня їхнього розвитку, потенційних можливостей та актуальних потреб.

Упродовж вересня – листопада шляхом бесід із класними керівниками та анкетування учнів проведено діагностику рівня адаптації першокласників і п’ятикласників до нових умов навчання. За результатами дослідження було визначено учнів, які потребували додаткової психологічної підтримки, та сплановано подальшу корекційно-розвиткову роботу.

З метою моніторингу рівня сформованості навички читання вголос та розуміння прочитаного тексту проведено опитування педагогічних працівників щодо учнів 2–10 класів.

Також було організовано анкетування батьків на тему «Вивчення кола дитячого читання», що дало змогу визначити читацькі інтереси та особливості читацької діяльності здобувачів освіти.

У травні проведено опитування педагогічних працівників щодо реалізації першого етапу єдиної педагогічної теми закладу освіти «Інтеграція сучасних освітніх цифрових рішень в освітній процес спеціальної школи».

Протягом вересня в закладі проходив Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!». У рамках місячника проведено воркшоп «Як зупинитись і подумати: тренуємо самоконтроль» для учнів 1–4 класів, життєвий діалог «Цінуй життя – дотримуйся правил» для учнів 5–8 класів та інформаційно-просвітницьку хвилинку «Як не піддаватися провокаціям на дорозі» для учнів 9–10 класів.

У листопаді в закладі проводився Місячник правової освіти. Особлива увага приділялася роботі з учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги. Для учнів 1–4 класів проведено бесіду «Мої права – мої обов’язки», для учнів 5–7 класів – профілактичну бесіду «Шкідливі звички та їх правові наслідки», а для учнів 8–10 класів – бесіду «Легкі гроші – важкі наслідки». До Міжнародного дня толерантності проведено захід «Про толерантність малечі» для учнів 1–4 класів.

У рамках Тижня історії України та громадянської свідомості «Історія творить громадянина» (15–19 грудня) для учнів 7–10 класів було організовано віртуальний арт-вернісаж «Експозиції музеїв світу», а для учнів 8–10 класів проведено кінолекторій «Що таке гендерна рівність та гендерні стереотипи».

Під час Тижня профорієнтації та технологій «Майстерня щастя: коли праця стає подарунком. Творимо себе й країну» (09–13 лютого) проведено тренінг «Секрети спокою: чи допомагає нам творчість почуватися краще?» для учнів 5–6 класів, дискусійну платформу «Маршрут у майбутнє» для учнів 9–10 класів, арт-заняття «Чарівні помічники: як мої руки дарують радість» для учнів 1–4 класів та воркшоп «Від хобі до суперсили: як знайти свою справу» для учнів 7–8 класів.

З 16 по 20 березня психологічна служба взяла участь у проведенні інженерного STEAM-тижня «Розширення меж можливого», у рамках якого для учнів 1–6 класів було проведено арт-терапевтичне заняття «Моє місто майбутнього».

Під час Тижня екологічних знань та STEM-освіти «ЕкоSTEM: мисли глибоко – дій локально!» (20–24 квітня) проведено гру «Емоції в науці» для учнів 1–6 класів та тренінг «Як мислить дослідник» для учнів 7–10 класів.

У рамках Тижня безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога – шлях до збереження життя» (11–15 травня) для учнів 1–7 класів проведено казкотерапевтичне заняття «Пригоди сміливого, але обережного героя», а для учнів 8–10 класів – тренінг «Соціальні мережі і ризикована поведінка: як не стати жертвою трендів».

Упродовж травня в рамках Всеукраїнського місяця обізнаності про ментальне здоров'я серед учнів 1–10 класів було організовано тематичний челендж, спрямований на формування навичок збереження та зміцнення психічного здоров'я.

Протягом навчального року практичний психолог та соціальний педагог надавали батькам індивідуальні консультації та рекомендації щодо адаптації учнів до нових умов навчання, підвищення навчальної мотивації, особливостей виховання та розвитку дітей.

Значна увага приділялася професійному саморозвитку та підвищенню кваліфікації. Протягом року було успішно пройдено навчання та взято участь у таких заходах:

• Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція для педагогів з питань цифрової грамотності «Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога»;

• курс «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»;

• навчання «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія»;

• онлайн-курс «Змі(ц)нюй: онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу»;

• курс «Особливості впровадження програми з професійної орієнтації та кар'єрного консультування».

Проведена робота сприяла створенню безпечного освітнього середовища, своєчасному виявленню та підтримці учнів, які потребують психологічної допомоги, розвитку життєвих компетентностей здобувачів освіти, а також підвищенню рівня психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

Проаналізувавши роботу психологічної служби закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік, вивчивши основні проблеми, над якими необхідно працювати, визначено основні напрямки роботи психологічної служби на 2026/2027 навчальний рік:

- формування ключових компетентностей учнів;
- сприяння процесу адаптації дітей до дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- сприяння формуванню позитивної навчальної мотивації учнів;

- забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які постраждали від російської збройної агресі;
- навчання всіх учасників освітнього процесу прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції;
- продовження профілактичної роботи з питань залежних форм поведінки і посилення роботи з формування здорового способу життя;
- сприяння формуванню позитивної навчальної мотивації;
- створення психологічно комфортного освітнього простору для учнів;
- забезпечення якісного освітнього процесу для здобувачів освіти, які мають психологічну травму та надання своєчасної підтримки батькам учнів та педагогічним працівникам;
- подолання наслідків травматичних інцидентів, забезпечення координованої системної психологічної підтримки та надання практичної психологічної допомоги;
- залучення батьків учнів до освітнього процесу та просвітницької роботи у сфері психічного здоров'я з питань надання психологічної підтримки;
- підвищення рівня психологічних знань педагогів та систематичне надання допомоги у формуванні ключових компетентностей.

ІІ. Цілепокладаюча частина.

Мета діяльності: створення в закладі освіти умов для збереження та зміцнення психічного здоров'я, психологічного благополуччя і безпеки учасників освітнього процесу; забезпечення доступної, своєчасної та професійно обґрунтованої психологічної підтримки відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків; сприяння соціально-емоційному розвитку, адаптації, життєстійкості та повноцінній участі дитини в освітньому процесі.
Мета визначена з урахуванням актуальних потреб учасників освітнього процесу, безпекових умов, ресурсів закладу освіти та положень методичних рекомендацій МОН щодо діяльності психологічної служби у 2026/2027 навчальному році.

Основні завдання:

1. Забезпечувати доступність психологічної допомоги та створювати зрозумілі й безпечні механізми звернення учнів, батьків і педагогічних працівників по психологічну підтримку.
2. Здійснювати раннє виявлення психологічних та психосоціальних потреб учасників освітнього процесу на основі звернень, спостережень, інформації від педагогів і батьків, а також інших законних та етично прийнятних джерел.

3. Надавати цілеспрямовану психологічну допомогу учням, які мають труднощі адаптації, емоційного стану, поведінки, навчання, соціальної взаємодії або переживають кризові ситуації.
4. Забезпечувати психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та сприяти створенню умов для їхньої повноцінної участі в освітньому процесі.
5. Сприяти психологічній адаптації учнів у перехідні періоди навчання, зокрема під час переходу до нових умов навчання та зміни освітнього середовища.
6. Розвивати в учнів навички емоційної саморегуляції, конструктивного спілкування, ненасильницької взаємодії, подолання стресу, вирішення конфліктів та звернення по допомогу.
7. Формувати психологічно безпечне, підтримувальне, безбар’єрне та інклюзивне освітнє середовище, засноване на повазі до гідності та прав кожного учасника освітнього процесу.
8. Здійснювати профілактику булінгу, кібербулінгу, насильства, дискримінації, жорстокого поводження та інших загроз психологічній безпеці дітей.
9. Забезпечувати психологічну підтримку учасників освітнього процесу, які зазнали впливу війни, втрат, вимушеного переміщення, розлуки з близькими та інших кризових подій.
10. Сприяти збереженню психічного здоров’я педагогічних працівників, профілактиці емоційного виснаження та розвитку навичок самодопомоги й психологічної саморегуляції.
11. Здійснювати психологічну просвіту учнів, батьків і педагогів щодо психічного здоров’я, вікових та індивідуальних особливостей дітей, способів підтримки та доступних ресурсів допомоги.
12. Проводити психодіагностичну роботу лише за наявності професійної потреби, конкретного запиту та визначеної мети з обов’язковим визначенням подальших фахових дій або рекомендацій.
13. У випадках, коли потреби учасника освітнього процесу виходять за межі професійної компетентності психолога або можливостей закладу освіти, забезпечувати своєчасне перенаправлення до відповідних фахівців та сприяти наступності психологічної підтримки.
14. Розвивати взаємодію практичного психолога з адміністрацією закладу, педагогічними працівниками, батьками, соціальним педагогом, інклюзивно-ресурсним центром та іншими суб’єктами системи підтримки.
15. Підвищувати власну професійну компетентність відповідно до сучасних підходів у сфері психічного здоров’я, психологічної допомоги, кризового реагування та психосоціальної підтримки.

Пріоритетні напрями діяльності

На основі аналізу роботи за 2025/2026 навчальний рік та з урахуванням рекомендацій МОН на 2026/2027 навчальний рік визначити такі пріоритетні напрями:

1. Раннє виявлення психологічних потреб та доступність допомоги. Створення умов, за яких учень, батьки або педагог можуть своєчасно звернутися по допомогу, а психолог — своєчасно визначити потребу в подальшій підтримці.

2. Психічне здоров'я та психологічне благополуччя. Розвиток емоційної грамотності, саморегуляції, життєстійкості, навичок подолання стресу та формування культури турботи про психічне здоров'я.

3. Психологічно безпечне освітнє середовище. Профілактика булінгу, насильства, дискримінації та конфліктів; розвиток ненасильницької комунікації, взаємоповаги, почуття безпеки та приналежності до освітньої спільноти.

4. Підтримка дітей у кризових та складних життєвих ситуаціях. Надання психологічної підтримки дітям, які переживають наслідки війни, втрату, вимушене переміщення, розлуку з близькими, інші кризові події, а також дітям з ООП та дітям, які потребують додаткової підтримки.

5. Професійна та психологічна підтримка педагогічних працівників. Підвищення психологічної компетентності педагогів щодо розпізнавання потреб дітей, базової психосоціальної підтримки, першої психологічної допомоги, профілактики професійного виснаження та правильного маршруту звернення по спеціалізовану допомогу.

Принцип організації психологічної підтримки

Роботу психологічної служби здійснювати з урахуванням **багаторівневого підходу до психологічної та психосоціальної підтримки**:

- **перший рівень** — універсальна профілактика, психоедукація та створення психологічно безпечного освітнього середовища;
- **другий рівень** — психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу та своєчасне реагування на труднощі, які не потребують спеціалізованого психологічного втручання;
- **третій рівень** — цілеспрямована психологічна допомога в межах професійної компетентності практичного психолога;
- **четвертий рівень** — перенаправлення до відповідних зовнішніх фахівців та надавачів спеціалізованої допомоги у випадках, коли потреби виходять за межі можливостей закладу освіти або професійної компетентності психолога.

Очікувані результати

У результаті реалізації плану передбачається:

- підвищення доступності психологічної допомоги для учасників освітнього процесу;
- своєчасніше виявлення психологічних та психосоціальних потреб дітей;
- покращення адаптації учнів та їхнього соціально-емоційного розвитку;

- формування навичок емоційної саморегуляції, стресостійкості та конструктивної взаємодії;
- підвищення рівня психологічної безпеки в освітньому середовищі;
- зниження ризиків булінгу, насильства, конфліктної та іншої небезпечної поведінки;
- підвищення психологічної компетентності педагогів і батьків;
- забезпечення більш системного психологічного супроводу дітей з ООП;
- посилення психологічної підтримки дітей, які зазнали впливу війни та інших кризових подій;
- налагодження чіткого алгоритму взаємодії та перенаправлення учасників освітнього процесу до відповідних служб і фахівців;
- підвищення ефективності діяльності психологічної служби через орієнтацію на реальні потреби учасників освітнього процесу та очікуваний результат.

ІІІ. Змістовна частина

№	Зміст роботи з учнями (дітьми), батьками, педагогічними працівниками, адміністрацію навчального закладу	Термін проведення	Місце проведення і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1. Діагностична робота				
1.1.	Вивчення особливостей адаптації до освітнього середовища. (Виявлення дітей, які потребують додаткової психологічної підтримки)	Вересень - Жовтень	Учні 1-х класів	
1.2	Вивчення особливостей адаптації учнів до нових умов навчання. (Виявлення адаптаційних труднощів та визначення напрямів супроводу)	Вересень - Жовтень	Учні 5-х класів	
1.3	Вивчення рівня шкільної тривожності за наявності професійного запиту або виявлених ознак психологічного неблагополуччя	Протягом навчального року	Учні	
1.4	Вивчення емоційного стану та особливостей міжособистісної взаємодії в учнівських колективах	Протягом навчального року (за запитом)	Учні	
1.5	Вивчення рівня психологічної безпеки та психологічного комфорту в освітньому середовищі	За потребою	Учні	
1.6	Вивчення актуальних психологічних потреб та проблем, які турбують учнів	Протягом навчального року	Учні 5-10 класів	
1.7	Дослідження професійних інтересів, здібностей та нахилів (Підтримка свідомого професійного самовизначення)	Грудень-Лютий	Учні 9-10 класів	
1.8	Індивідуальна психодіагностика за зверненням або професійною потребою	Протягом навчального року (за запитом)	Учні, батьки, педагоги	
1.9	Психологічне вивчення дітей, які потребують підвищеної уваги	Протягом року	Учні	

	або додаткової підтримки (Визначення актуальних потреб та індивідуального маршруту психологічного супроводу)			
1.10	Аналіз результатів психодіагностики та підготовка рекомендацій (Надання рекомендацій та визначення подальших заходів психологічної підтримки)	Протягом року	Учні, батьки, педагоги	
2. Профілактика та просвіта				
2.1	«Психологічна безпека: я маю право на допомогу». Ознайомлення учнів зі способами звернення по психологічну допомогу, правилами конфіденційного звернення та ресурсами підтримки	Вересень	Учні 1-10 класів	
2.2	Адаптація та емоційне благополуччя: «Новий клас — нові можливості», «Як впоратися з хвилюванням», «Мої ресурси»	Вересень	Учні учні 1-х, 5-х, класів	
2.4	Всесвітній день психічного здоров’я — 10 жовтня. «Психічне здоров’я — це важливо» (Підвищення обізнаності щодо психічного здоров’я та способів отримання допомоги)	10.10.2026	Учні, батьки, педагоги	
2.5	«Емоції без страху»: розпізнавання емоцій, прийняття емоцій, способи безпечного вираження почуттів	Жовтень	Учні 1-10 класів	
2.6	Міжнародний день ненасильства — 2 жовтня. «Конфлікт без насильства: як домовлятися?»	Жовтень	Учні 7-8 класів	
2.7	Тиждень протидії булінгу. «Школа без приниження»: булінг, кібербулінг, роль свідка, алгоритм звернення по допомогу	Вересень	Учасники освітнього процесу	
2.8	«Мої кордони та кордони інших»: особисті межі, згода, повага, безпечна поведінка	Протягом року	Учасники освітнього процесу	

2.9	«Говоримо про почуття: як попросити про допомогу» (Формування культури звернення по допомогу)	Листопад	Учні 3-10 класів	
2.10	Всеукраїнська/міжнародна акція «16 днів проти насильства»: профілактика домашнього насильства, насильства в освітньому середовищі, торгівлі людьми; формування навичок звернення по допомогу	25.11–10.12.2026	Учні, батьки, педагоги	
2.11	«Мій ресурс: як відновлюватися після стресу»	Грудень	Учні 6-8 класів	
2.12	«Тривога: розпізнати, прийняти, подолати»	Протягом року	Учні 5-9 класів	
2.13	Міжнародний день освіти — 24 січня. «Школа, у якій безпечно вчитися» (Усвідомлення значення психологічно безпечного освітнього середовища)	Січень	Учасники освітнього процесу	
2.14	«Інтернет і моє психічне здоров’я»: екранний час, інформаційне перевантаження, фейки, хейт, маніпуляції	Лютий - Березень	Учні 5-9 класів	
2.15	«Життєстійкість: що допомагає вистояти у складні часи»	Березень	Учні 5-9 класів	
2.16	Всесвітній день здоров’я — 7 квітня. «Психічне здоров’я — частина загального здоров’я»	Березень	Учасники освітнього процесу	
2.17	«Підтримка під час кризи: що робити, коли дуже важко» — психоедукація щодо розпізнавання ознак погіршення стану та алгоритму звернення по допомогу	Протягом року	Учні 7-10 класів, батьки, педагоги	
2.18	«Безпечні стосунки: повага, довіра, кордони» (Профілактика насильницьких та токсичних взаємин)	Квітень	Учні 7-10 класів	
2.19	Всесвітній день запобігання булінгу — 2 травня. Профілактична кампанія «Не мовчи»	Травень	Учні, батьки, педагоги	
2.20	«Я можу впоратися»:	Травень	Учені 9-х, 10-х	

	психологічна підготовка до завершення навчального року, контрольних та іспитів		класів	
2.21	Міжнародний день сім’ї — 15 травня. «Сім’я як ресурс підтримки»	Травень	Учні, батьки, педагоги	
2.22	«Літні канікули безпечно»: емоційна безпека, цифрова безпека, безпечне спілкування, куди звертатися по допомогу	Травень	Учні, батьки, педагоги	
2.23	Психоедукація батьків: «Як помітити, що дитині потрібна допомога», «Як говорити з дитиною про складні переживання», «Як підтримати без тиску»	Протягом року	Батьки	
2.24	Психоедукація педагогів: «Як помітити зміни в емоційному стані та поведінці учня», «Перша психологічна підтримка в межах компетентності педагога»	Протягом року	Педагоги	
2.25	Профілактика емоційного виснаження педагогів: «Мій ресурс», «Самодопомога в умовах тривалого стресу», «Профілактика професійного вигорання»	Протягом року	Педагоги	
2.26	Психолого-педагогічні семінари вчителів закладу освіти.	Згідно плану ліцею 2026-2027 навчальний рік.	Педагоги	
3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота				
3.1.	Індивідуальні та групові заняття з учнями, що мають прояви дезадаптації.	Грудень - Лютий	Учні 1-4,5 класів	
3.2	«Я знайомлюся із собою» — розвиток самопізнання, самооцінки та усвідомлення власних сильних сторін	Протягом року	Учні 1-4 класів	
3.3	«Мої емоції — мої підказки» — розпізнавання, називання та безпечне вираження емоцій	Протягом року	Учні 1-2 класів	
3.4	«Емоційний термометр» —	Протягом	Учні 1-6 класів	

	навчання помічати зміни власного емоційного стану	року		
3.5	Профорієнтаційні заняття.	Грудень-Лютий	Учні 9, 11 класів	
3.6	«Мої способи заспокоїтися» — дихальні, тілесні та сенсорні техніки саморегуляції	Протягом року	Учні 1-6 класів	
3.7	«Я можу впоратися» — розвиток стресостійкості та впевненості у власних можливостях	Протягом року	Учні 5-9 класів	
3.8	«Я не сам/сама» — формування навичок пошуку та прийняття підтримки	Протягом року	Учні 5-9 класів	
3.9	Індивідуальна відновлювальна робота з учнями, які переживають кризові або складні життєві обставини	Протягом року		
3.10	Індивідуальна корекційно-розвиткова робота з учнями, які мають підвищену тривожність, труднощі адаптації, навчання, поведінки або соціальної взаємодії	Протягом року		
3.11	Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій.	Протягом навчального року		
3.12	«Коли життя змінюється» — підтримка під час адаптації до змін та складних життєвих обставин	Протягом року (за потребою)		
3.13	«Втрата і переживання: як підтримати себе» — делікатна робота з переживаннями втрати	Протягом року (за потребою)		
3.14	«Емоції онлайн» — розпізнавання кібербулінгу, хейту та цифрових маніпуляцій	Протягом року (за потребою)	учні 6–10 класів	
3.15	«Стоп конфлікт» — практикум із розв’язання типових конфліктних ситуацій	Протягом року (за потребою)	учні 4–9 класів	
4. Консультування				
4.1	Індивідуальне консультування з особистих проблем.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
4.2	Консультації з питань адаптації	Вересень-	Учні, батьки,	

	до освітнього середовища	Жовтень	педагоги	
4.3	Консультації з педагогами, щодо результатів діагностичних досліджень.	Протягом року	Педагоги	
4.4	Консультування щодо емоційного стану, тривожності, страхів, переживань та стресу	Протягом року	Учні	
4.5	Консультування учнів щодо міжособистісних стосунків та конфліктів	Протягом року	Учні	
4.6	Консультації щодо булінгу, кібербулінгу, насильства та небезпечних ситуацій	Протягом року	Учні, батьки, педагоги	
4.7	Психологічна підтримка дітей, які зазнали впливу війни, втрати, вимушеного переміщення, розлуки з близькими	Протягом року (за потребою)	Учні	
4.8	Консультування щодо навчальних труднощів, мотивації, самоорганізації та прокрастинації	За запитом	Учні	
4.9	Консультації щодо самооцінки, самоприйняття, невпевненості у собі	За запитом	Учні	
4.10	Консультації щодо цифрової безпеки, онлайн-ризиків, інформаційного перевантаження	Протягом року (за запитом)	Учні, батьки	
4.11	Консультування батьків щодо вікових та індивідуальних особливостей дитини	Протягом року (за запитом)	Батьки	
4.12	Консультації батьків щодо емоційних та поведінкових змін дитини	Протягом року	Батьки	
4.13	Консультування педагогів щодо особливостей взаємодії з учнями, які мають емоційні, поведінкові або адаптаційні труднощі	Протягом року	Педагоги	
4.14	Консультування педагогів щодо профілактики емоційного виснаження та професійного вигорання	Протягом року	Педагоги	
4.15	Індивідуальні та групові консультації учнів, педагогів, батьків (за запитом).	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
4.16	Індивідуальні консультації учнів,	Протягом	Учні школи	

	що мають занижену самооцінку, прояви дезадаптації, девіантної поведінки.	року		
4.17	Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій.	Березень, Травень	Учні 9 – 10 класів	
4.18	Консультування та перенаправлення до інших фахівців/служб у випадках, що виходять за межі компетентності практичного психолога	Протягом року (за потребою)	Учасники освітнього процесу	
5. Організаційно-методична робота				
5.1	Складання та затвердження річного плану роботи практичного психолога на 2026/2027 н. р. з урахуванням актуальних потреб закладу	Серпень-Вересень	Психолог	
5.2	Аналіз результатів роботи за 2025/2026 н. р., визначення актуальних проблем, потреб та пріоритетів діяльності	Травень-Червень	Психолог	
5.3	Підготовка та ведення робочої документації практичного психолога відповідно до чинних вимог	Протягом року	Психолог	
5.4	Ведення обліку проведеної діагностичної, профілактичної, корекційно-розвивальної та консультативної роботи	Протягом року	Психолог	
5.5	Участь у засіданнях педагогічної ради, педагогічних нарадах, консиліумах, нарадах при адміністрації	Протягом року	Психолог	
5.6	Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу	Протягом року	Психолог	
5.7	Обробка, аналіз і оформлення результатів діагностичних досліджень. Підготовка рекомендацій.	Вересень-Травень	Психолог	
5.8	Організаційна підготовка та проведення психологічних заходів, тематичних тижнів, інформаційних кампаній	Вересень-Травень	Психолог	

5.9	Підготовка до консультацій та виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів.	Вересень -Травень	Психолог	
5.10	Написання статистичного та аналітичного звітів.	Грудень, Травень	Психолог	
5.11	Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор, занять, інтерактивних занять, виховних годин з учнями, батьками, педагогами.	Протягом навчального року	Психолог	
5.12	Участь у навчально – методичних семінарах (нарадах) практичних психологів.	Протягом навчального року	Психолог	
5.13	Опрацювання нормативно-правових документів та методичних рекомендацій МОН України щодо діяльності психологічної служби	Протягом навчального року	Психолог	
5.14	Вивчення сучасних підходів до психічного здоров’я, психосоціальної підтримки, кризової допомоги, роботи з наслідками стресу та травматичного досвіду	Протягом навчального року	Психолог	
5.15	Підготовка підсумкового аналізу діяльності психологічної служби за 2026/2027 н. р. та визначення пріоритетів на наступний навчальний рік	Травень-Червень	Психолог	

Практичний психолог Алла ЯЦЕНКО